

doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2017.07.023

View this article at: http://dx.doi.org/10.3978/j.issn.2095-6959.2017.07.023

## 专科护士的学习需求与学习障碍的教学分析

李敏<sup>1\*</sup>, 张红卫<sup>2\*</sup>, 庄太凤<sup>3</sup>, 赵金辉<sup>4</sup>

(1. 北京协和医院骨科, 北京 100730; 2. 首都医科大学附属北京妇产医院产科, 北京 100026;

3. 首都医科大学附属北京妇产医院儿科, 北京 100026; 4. 首都医科大学附属北京妇产医院输血科, 北京 100026)

**[摘要]** 目的: 了解专科护士的学习需求和学习障碍现况。方法: 选取2015年6月至9月来自全国98家医院参加北京护理学会主办的某科专科护士培训的138名学员, 自行填写学习需求调查问卷(7个维度, 29个条目)和参与障碍普适量表(Deterrents to Participation Scale-General, DPS-G; 6个维度, 34个条目), 分别采用李克特量表统计各个维度的分数。结果: 发放138份问卷, 共收回有效问卷123份, 学习需求依次为护理教学、相关学科、临床护理、风险防范、护理管理、医疗、护理科研。学习障碍依次为时间限制、课程缺乏相关性、缺乏自信、缺乏兴趣、教育经费、个人自身问题。结论: 护理教学仍然是专科护士培训的重点。应当从制度上为专科护士培训提供充足的时间。

**[关键词]** 专科护士; 学习需求; 学习障碍; 继续教育

## Education analysis on the learning needs and learning disabilities of clinical nurse specialist

LI Min<sup>1\*</sup>, ZHANG Hongwei<sup>2\*</sup>, ZHUANG Taifeng<sup>3</sup>, ZHAO Jinhui<sup>4</sup>

(1. Department of Orthopedics, Peking Union Medical College Hospital, Beijing 100730;

2. Department of Obstetrics, Beijing Obstetrics and Gynecology Hospital, Capital Medical University, Beijing 100026;

3. Department of Pediatrics, Beijing Obstetrics and Gynecology Hospital, Capital Medical University, Beijing 100026;

4. Department of Blood Transfusion, Beijing Obstetrics and Gynecology Hospital, Capital Medical University, Beijing 100026, China)

**Abstract** **Objective:** To investigate the learning needs and learning disabilities of clinical nurse specialist. **Methods:** The 138 trainees from Beijing Nursing Association Training Program from June to September 2015 were selected and the learning needs questionnaire (7 dimensions, 29 items) and Deterrents to Participation Scale-General (6 dimensions, 34 items) were filled. The Likert Scales were used to counted the score of each item. **Results:** A total of 138 questionnaires were put out and 126 were returned. The learning needs of the nurses were following as: nursing teaching, discipline construction, clinical care, risk prevention, nurse management, nursing research;

\*, 为共同作者

收稿日期 (Date of reception): 2017-03-17

通信作者 (Corresponding author): 庄太凤, Email: ztf19731972@126.com; 赵金辉, Email: zjh1969@126.com

基金项目 (Foundation item): 首都医科大学附属北京妇产医院院内基金 (fcyy201418)。This work was supported by the Hospital of Beijing Maternity Hospital Affiliated to Capital Medical University, China (fcyy201418).

while the learning barriers were following as: course content, lack of confidence, not interested in content, education funding and individual factor. Learning needs and barriers have statistical differences. **Conclusion:** Nursing education is key in the training of clinical nurse specialist, on which enough time should be paid.

**Keywords** clinical nurse specialist; learning needs; learning disabilities; continuing education

专科护士是在护理专业化进程中形成和发展起来的高级临床护理工作<sup>[1-3]</sup>。专科护士教育起步较晚, 据文献[4]显示: 14%的护士从病房的日常排班中独立出来, 从事专科护士的工作; 4%的护士开设了专科门诊; 15%的护士曾经获得过科研基金, 人均发表论文2.5篇; 这些数据表明专科护士仍旧没有充分发挥其专科特长。本研究对来自全国138名学员们进行调查, 以了解他们的学习需求及学习障碍, 以期更好地了解专科护士的现状, 给予针对性的帮助、支持与培养。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

本研究调查对象为北京护理学会2015年6月至9月来自全国98家医院(其中包括三级医院、二级医院、一级医院)的138名某科专科护士学员。纳入标准为: 1)具有护师及以上职称; 2)参加专科护士培训并得到认证; 3)对本研究知情同意。调查问卷于2015年7月北京护理学会骨科专科护士理论课程培训结束时, 在学员中发放, 经口头知情同意由学员自行填写。

### 1.2 方法

自行设计“某科专科护士学习需求情况调查问卷”, 将某科专科护士学员所学课程进行分类, 主要包括: 医疗、临床护理、护理科研、护理教学、风险防范、护理管理及相关学科7个维度, 29个条目, 采用李克特量表, 总分为29~145分, 分数越高, 表示对相应知识的需求越大。学习障碍方面, 本研究使用Darkenwald和Valentine<sup>[5]</sup>于1985年发展的参与障碍普适量表(Deterrents to Participation Scale-General, DPS-G), 最终版为6个维度34个条目的Likert五级评分量表, 总分为34~170分, 分值越高, 说明障碍越大。所有条目经分析后揭示6个独立的障碍因子: 缺少自信、课程缺少相关性、时间限制、学习兴趣低、教育费用和个人自身问题。其信效度总的 $\alpha$ 系数均在0.90以上, 各维度的 $\alpha$ 系数在0.76~0.88<sup>[6-7]</sup>。考虑到学习期间, 学员们均没有奖

金及绩效工资, 因此自行加入了一个条目为: 学习期间收入问题。

### 1.3 统计学处理

回收的问卷均采用双录双核的方式录入SPSS 21.0软件, 删去缺失项大于20%的问卷。计数资料采用频数和百分比进行描述, 计量资料采用均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x}\pm s$ )进行描述, 各组间的学习需求和学习障碍得分采用 $t$ 检验或方差分析进行统计。 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 调查对象的一般特征

本研究共发放问卷138份, 回收有效问卷123份, 有效回收率为89.13%。所有研究对象的基本特征见表1。

表1 研究对象的基本资料( $n=123$ )

Table 1 Summary of subjects ( $n=123$ )

特征	结果
性别(男/女)	1/122
年龄(<35岁/ $\geq$ 35岁)	88/35
学历(大专/本科/研究生)	22/96/5
职称(初级/中级/高级)	79/40/4
职务(护士/带教老师/护士长/总护士长)	50/52/18/3
医院规模(一级/二级/三级)	3/6/114
个人月收入(<4 000元/4 000~6 000元/>6 000元)	11/68/44

### 2.2 学习需求

量表7个维度按照均数从大到小的排序, 排在第一位的是护理教学, 依次为相关学科、临床护理、风险防范、护理管理、医疗, 排在最后一位的是护理科研(表2)。学习需求中排在前5位的条目依次为麻醉相关知识、康复护理、感染控制、药物相关知识、临床护理教学方法与策略, 排在后五位的依次是人力资源管理、循证护理、护理研究设计与方法、骨科手术方法和影像学知识。

表2 学习需求的7个维度得分 (n=123)

Table 2 Scores of seven aspects of study demand (n=123)

排序	学习需求维度	得分
1	护理教学	2.05 ± 1.18
2	相关学科	1.92 ± 0.65
3	临床护理	1.82 ± 0.74
4	风险防范	1.78 ± 0.79
5	护理管理	1.45 ± 0.64
6	医疗	1.45 ± 0.41
7	护理科研	1.43 ± 0.52

### 2.3 学习障碍

学习障碍的7个维度因子(即因子分析后的新因子)按照均数从大到小的顺序排列,排在第一位的是时间限制,然后依次为课程缺乏相关性、缺乏自信、缺乏兴趣、教育经费,最后一位为收入问题(表3)。

表3 学习障碍的7个维度得分 (n=123)

Table 3 Scores of seven aspects of study barrier (n=123)

排序	学习障碍维度	得分
1	时间限制	4.47 ± 0.79
2	课程缺乏相关性	4.45 ± 0.78
3	缺乏自信	4.35 ± 0.76
4	缺乏兴趣	4.21 ± 0.89
5	教育经费	4.16 ± 0.90
6	个人自身问题	3.41 ± 0.70
7	收入问题	1.24 ± 0.57

### 2.4 学习需求、学习障碍的关系的影响因素

学历、收入、职称和职务对学习需求无明显影响。三级医院的护士对护理管理知识的学习需求高于二级医院及一级医疗机构,其他知识的需求未见明显差异。35岁以上的护士对科研的需求性明显强于35岁以下的护士。

## 3 讨论

本研究根据量表的条目设计,对123名参加专科培训的护士进行了调查,分别计算出每个条目的应答人数以及结果。将学习需求的29个条目按照均数大小进行排序的结果,均数值最高的条目为麻醉相关知识,然后依次为:麻醉相关知识、康复护理、感染控制、药物相关知识、临床护理

教学方法与策略。分析它们所属的维度可以看出:有2条目属于相关学科维度,有1个条目属于临床护理维度,有1个条目属于风险防范维度和1个条目属于护理教学维度。提示专科护士学员已经认识到,护理工作已经不能局限于临床医疗及护理的范畴,与临床医学有关的相关学科也渐渐被学员们所了解重视。因此今后专科护士继续教育内容的设置应更多的满足学员们的实际需求,开拓护理工作的思路,通过学习专业知识更好掌握专业技能。排在后五位的学习需求条目,依次为:人力资源管理、循证护理、护理研究设计与方法、骨科手术方法、骨科手术方法。这些条目中有1个条目属于护理管理维度,1个条目属于医疗维度,2个条目属于护理科研维度和1个条目属于相关学科维度。这些结果提示护士的继续教育应该突出护理教学方面课程的设置。

本研究发现:专科护士学习是完全脱产学习,时间限制维度的学习障碍仍排在第一位,这一结论与王泽娟等<sup>[5]</sup>的研究一致,提示课程安排过紧过密,学习时间比较紧凑,可能会导致学员没有时间消化吸收。学习障碍原因排在最后一位的是个人自身问题,可能是由于本研究只调查了参加某科专科护士培训的护士,而没有调查未参加培训的护士有关。

将学习障碍的34个条目均数得分按照从高到低进行排序,其中排在前五位的学习障碍条目依次为:课程实用性不强、课程不能满足我的需求、对参与课程不感兴趣、想学一些专科知识,有些课程太泛化、认为自己不能学完整整个课程。分析它们所属的维度可以看出:有1个条目属于缺乏自信维度,3个属于课程缺少相关性维度和1个属于时间限制维度;而排在后五位的学习障碍条目从后向前排列依次为:更喜欢自学、不知道有这样的课程、交通问题(交通不便)、个人健康问题或残疾、所在单位不提供自助或支付教育费。这些条目中有1个属于收入教育费用维度,4个属于自身问题维度。排在前五位的条目中有3个条目属于课程缺少相关性维度,也从另一个侧面显示出专科护士学员对于改变课程设置的迫切要求。

总之,本研究对当前专科护士的学习需求和学习障碍等因素进行调查,为今后专科护士的继续教育提供一些参考。随着社会的不断进步,经济、生活水平的不断提高,相关医疗卫生政策的放开,国家老年人口的高峰期的到来,社会对专科护士的需求和要求将日益增大。做好专科护士的培训,满足他们的学习、工作需求,为他们的

学习搭建平台、消除障碍, 将对行业的发展、国家民族的未来、发挥不可或缺的作用。

## 参考文献

1. American Association of Colleges of Nursing. The essentials of master's education for advanced practice nursing[S]. Washington, DC: AACN Publishing, 1996: 5.
2. Heller BR, Oros MT, Durney-Crowley J. The future of nursing education. Ten trends to watch[J]. Nurs Health Care Perspect, 2000, 21(1): 9-13.
3. 张莉, 彭刚艺, 李杏崧, 等. 专科护士的使用及管理[J]. 护理学报, 2009, 16(3A): 26-28.  
ZHANG Li, PENG Gangyi, LI Xingsong, et al. The use and management of specialized nurses[J]. Journal of Nursing, 2009, 16(3A): 26-28.
4. 罗翱翔, 彭刚艺, 张广清. 广东省骨科专科护士工作现状调查分析[J]. 护理学报, 2010, 18(8A): 44-46.  
LUO Aoxiang, PENG Gangyi, ZHANG Guangqing. Investigation and analysis of the current situation of nurses in orthopedics in Guangdong province[J]. Journal of Nursing, 2010, 18(8A): 44-46.
5. 王泽娟. 北京城区637名护士参与继续教育的学习动机和学习障碍的现状调查[D]. 北京: 中国协和医科大学, 2007.  
WANG Zejuan. Current situation of learning motivation and learning disabilities of continued education of 637 nurses in urban area in Beijing[D]. Beijing: Peking Union Medical College Hospital, 2007.
6. Hughes BJ. Identifying attitudes and deterring factors towards continuing education among certified athletic trainers[J]. The Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice, 2005, 3(1): 1-17.
7. Chang WY, Tseng IJ, Hsiao FH, et al. Continuing education needs and barriers for public health nurses in Aboriginal townships in Taitung, Taiwan[J]. J Nurs Res, 2003, 11(4): 295-302.

本文引用: 李敏, 张红卫, 庄太凤, 赵金辉. 专科护士的学习需求与学习障碍的教学分析[J]. 临床与病理杂志, 2017, 37(7): 1460-1463. doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2017.07.023

**Cite this article as:** LI Min, ZHANG Hongwei, ZHUANG Taifeng, ZHAO Jinhui. Education analysis on the learning needs and learning disabilities of clinical nurse specialist[J]. Journal of Clinical and Pathological Research, 2017, 37(7): 1460-1463. doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2017.07.023